

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Деттевская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено и рекомендовано  
к утверждению  
на заседании педсовета  
МБОУ Деттевская СОШ  
протокол №1 от 22.08.22 г.  
Председатель педсовета  
Н.В. Юндина



« Утверждаю »  
Приказ от 22.08.2022 г. № 209  
Директор МБОУ Деттевская СОШ  
Н.В. Юндина



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

« Юный биолог »

Социальное (проектная деятельность) направление

10 класс

Романченко Валентина Викторовна

учитель биологии и химии  
первая категория

Ростовская область  
Миллеровский район  
сл Дегтево  
ул. Школьная 18  
2022г

## **I. Пояснительная записка**

### **а) нормативно-правовая база:**

Федеральный закон от 29.12.12 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;  
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;  
- Письмо Минобрнауки РФ от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;  
- Учебный план и календарный учебный график МБОУ Дегтевской СОШ на 2022 – 2023 уч. год;  
- Устав МБОУ Дегтевской СОШ;  
Основная общеобразовательная программа основного общего и среднего общего образования МБОУ Дегтевской СОШ на 2022 - 2023 уч. год;  
- Рабочая программа к курсу «Юный эколог составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта .

### **б) назначение программы:**

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками. Одной из приоритетной целей, которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Она включает его содержательные компоненты с учетом возрастных особенностей школьников. Содержание программы выстроено на основе содержательных концентров: материал каждого нового года обучения повторяет и углубляет изученное, открывая учащимся новую грань мира экологической культуры. Программа ориентирована на учащихся 13-14 лет. Создает условия для самоопределения личности, создания условий ее самореализации, усвоения позитивного социального опыта и выработки ценностных ориентиров и навыков.

### **в) актуальность и перспективность курса:**

Актуальность программы заключается в систематическом формировании навыков исследовательского проектирования, что необходимо при переходе на новые стандарты образования.

Практическая значимость заключается в формировании и развитии исследовательской компетенции учащихся, что позволит повысить уровень теоретических знаний, сформировать практические умения и навыки по слежению за состоянием окружающей среды, развить экологическое мышление и сознание. Учащиеся получают навыки проведения экологического мониторинга, в занятия которого включены вопросы изучения физико-химических показателей почвы, воды природных поверхностных водоемов (рек, прудов, озер, ручьев, каналов и т. д.), питьевых вод, использование биоиндикационного метода при изучении почв. Большая часть учебного времени отводится на практические и самостоятельные работы учащихся, в том числе полевые исследования. Система экологических умений осуществляется путем ориентации школьников на экологические проблемы той местности, где они живут.

Поэтому программа внеурочной деятельности по экологическому образованию является актуальной и отвечает потребностям и запросам не только учащихся школы, но и их родителей, общества в целом.

**г) возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия:**

программа ориентирована на учащихся 15-16 лет, 10 класс.

**д) объём часов, отпущенных на занятия в неделю, год, периодичность занятий:**

Согласно учебному плану МБОУ Дегтевской СОШ на 2021-2022 уч. год на внеурочную деятельность «Юный эколог» в 10 классе отводится 34 ч. Учитывая календарный учебный график школы на 2022-2023 уч. год, данная рабочая программа составлена на 34ч. Содержание рабочей программы реализуется в полном объеме.

**е) цели:**

формирование у учащихся представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; обогащение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории

Обеспечение усвоения учащимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду;

Формирование понятий научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роли и места человека в биосфере, активной роли человека как социального существа;

Формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране.

**ж) задачи:**

-формирование представлений об экологии как прикладной дисциплине;

-формирование системы практических умений и навыков по изучению, восстановлению и охране окружающей среды;

-пропаганда идеи охраны природы;

-обучение доступным методам и приемам оценки состояния окружающей среды;

-владение общей методикой проведения самостоятельного исследования, наблюдения, определение объектов и явлений в природной среде;

-оценка роли и места антропогенного фактора в природных сообществах, а также состояния окружающей среды под его воздействием, прогнозирование возможных изменений в окружающей среде при избранном варианте поступка.

-создание условия для воспитания бережливости и аккуратности при проведении исследовательских, практических и лабораторных работ, при работе с растительными объектами.

-воспитание патриотических чувств к своей стране и малой Родине;

-Вести научно- исследовательскую работу.

**з) формы и методы:**

К изучаемым темам указаны практические работы, экскурсии, фенологические наблюдения, практическая деятельность, которым должно уделяться самое серьезное внимание. Только на основе наблюдений, исследований (проектов) и практической деятельности возможно осуществление экологического воспитания.

Одним из условий формирования экологической личности является ознакомление каждого ребенка школьного возраста с природой той местности, на которой он проживает. По этому, один из важнейших принципов организации работы кружка — краеведческий, реализация которого дает возможность детям полнее понять местные и региональные экологические

проблемы. В связи с этим в содержание бесед, экскурсий включена информация о состоянии природы родного края.

Программа работы строится таким образом, чтобы в процессе экологического воспитания осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка, т.е. предполагает наличие таких направлений, как познавательного, познавательно-развлекательного, практического, исследовательского.

Познавательное направление работы кружка включает цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, спектакли, викторины), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний школьников.

Познавательно-развлекательное направление работы ставит целью знакомства учащихся начальных классов с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: это театрализованные представления на экологическую тему, праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия.

Изучение растительного и животного мира, водоемов, родного края, связанное с практическими делами (практическое направление работы кружка «Юный эколог») посадкой деревьев и кустарников, озеленением класса, подкормкой птиц, способствует привитию бережного отношения младших школьников к родной природе.

Исследовательское направление работы кружка осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсий, фенологических наблюдений, опытов которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

## **II. Описание разделов содержания.**

### **Введение 3 ч**

Введение Административная карта Ростовской области. Исторические названия районов. Основы проектной и научно – исследовательской деятельности.

### **Абиотические факторы и их влияние на человека 10ч**

Экологические проблемы в крае. Проблемы воздуха в Донском крае. Водные ресурсы региона. Природоохранные меры в крае. Вода, ее состав, источники загрязнения. Охрана водной среды. Практическая работа №1 «Исследование водных ресурсов Дегтево» Состав атмосферы, источники загрязнения. Охрана воздушной среды Ростовской области. Проблемы загрязнения воздуха Миллеровского района. Почвы, их состав, источники загрязнения. Охрана и рациональное использование почвы. Решение экологических задач.

Практическая работа №2: Приготовление водной вытяжки из почвы.

### **Экологические проблемы современной цивилизации 21 ч**

Экологический мониторинг, цели и задачи. Методы.

Практическая работа №3 «Снег - индикатор чистоты воздуха».

Экологические проблемы и прогнозы состояния Ростовской области.

Растительные сообщества Ростовской области. Редкие виды растений Миллеровского района.

Редкие виды растений Миллеровского района. Фауна Ростовской области. Редкие виды животных. Ростовской области. Редкие виды растений Миллеровского района.

Особо охраняемые природные территории Ростовской области. Особо охраняемые природные территории Миллеровского района. Законы об охране природных территорий. Лекарственные травы Миллеровского района. Влияние факторов среды на здоровье человека. Цвети, мой край родной! Природная экосистема степи. Сельское хозяйство на Дону: земледелие Сельское хозяйство на Дону: Животноводство. Защита исследовательских работ учащихся.

Выпуск газеты «Охраняемые территории Миллеровского района»

### III. Учебно-тематический план программы

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	
		теория	практика
1	Введение.	2	1
2	Абиотические факторы и их влияние на человека.	8	2
3	Экологические проблемы современной цивилизации.	16	5
Итого		26	8

### IV. Календарно-тематическое планирование.

№п /п	название темы	дата		кол-во часов	описание примерного содержания занятий
		план	факт		
<b>Введение 3 ч</b>					
1	Введение	07.09		1	Содержание курса. Химическая посуда, лабораторные принадлежности, правила по ТБ при работе в химической лаборатории.
2	Административная карта Ростовской области. Исторические названия районов.	14.09		1	Исторические названия районов. Мой город: символы, история, достопримечательности. Знакомство с известными биологами-экологами Ростовской области.
3	Основы проектной и научно – исследовательской деятельности.	21.09		1	Проблема исследования и его актуальность. Гипотеза, объект, предмет, задачи исследования. Требования к структуре научно-исследовательской работы
<b>Абиотические факторы и их влияние на человека 10ч</b>					
4	Экологические проблемы в крае. Проблемы воздуха в Донском крае.	28.09		1	Общий обзор экологического состояния района, области. Выбор тем для исследовательских работ учащихся, связанных с изучением экологии родного края.
5	Водные ресурсы региона. Природоохранные меры в крае.	29.09		1	Состав воды. Качество воды и его показатели. Природные, питьевые, сточные воды. Особенности природных подземных вод Миллеровского района. Водные ресурсы.
6	Вода, ее состав, источники загрязнения. Охрана водной среды.	05.10		1	Водные ресурсы. Водопользование и водопотребление. Источники загрязнения воды, его

					последствия
7	Практическая работа №1 «Исследование водных ресурсов Дегтево»	12.10		1	Отбор проб воды для исследования из поверхностного водоема (р.Калитва), питьевой воды(в школе) Исследование качества питьевой воды по органолептическим показателям
8	Состав атмосферы, источники загрязнения.	19.10			Состав атмосферы, источники ее загрязнения. Кислотные дожди. Парниковый эффект. Озоновые дыры. Последствия загрязнения атмосферы для жизни на Земле.
9	Охрана воздушной среды Ростовской области	26.10		1	Воздух и его охрана. Вопросы эксплуатации автотранспорта и борьба с вредными последствиями. Мероприятия по охране воздушной среды и их эффективность.
10	Проблемы загрязнения воздуха Миллеровского района	09.11		1	Мероприятия по охране воздушной среды в Миллеровском районе и их эффективность.
11	Почвы, их состав, источники загрязнения.	16.11		1	Почвы и её состав. Источники загрязнения почвы и его последствия для человека и живых организмов.
12	Охрана и рациональное использование почвы	23.11		1	. Охрана и рациональное использование почв. Ядохимикаты и флора ,фауна. Антропогенное влияние.
13	Решение экологических задач. Практическая работа№2: Приготовление водной вытяжки из почвы.	30.11		1	Экозадание «Расчет количества мусора семьи за день,месяц,год».
<b>Экологические проблемы современной цивилизации 21 ч</b>					
14	Экологический мониторинг, цели и задачи. Методы. Практическая работа №3 «Снег - индикатор чистоты воздуха»	07.12		1	Цели, задачи, методы, актуальность экологического мониторинга. Мониторинг воздуха, почвы, водных объектов.
15	Экологические проблемы и прогнозы состояния природы Ростовской области.	14.12		1	Прогнозы состояния нашей планеты. Роль человека. Химическое загрязнение окружающей среды и здоровье человека (предприятия нашей местности, загрязняющие природу). Влияние хозяйственной деятельности на

					природу
16	Растительные сообщества Ростовской области	21.12		1	Растительный мир Ростовской области. Красная книга Ростовской области
17	Редкие виды растений Миллеровского района.	11.01		1	Растительный мир Миллеровского района. Красная книга растений Миллеровского района.
18	Растительность Миллеровского района.	18.01		1	Оформление стендов «Красная книга растений Ростовской области», «Красная книга Миллеровского района
19	Фауна Ростовской области	25.01		1	Животный мир Ростовской области.
20	Редкие виды животных Ростовской области.	01.02		1	Животный мир Ростовской области. Красная книга Ростовской области
21	Редкие виды растений Миллеровского района.	08.02		1	Животный мир Миллеровского района. Красная книга животных Миллеровского района
22	Особо охраняемые природные территории Ростовской области.	15.02		1	Статус ООПТ. Перспективы развития сети ООПТ. Значение ООПТ в защите и сохранение биоразнообразия Ростовской области. Государственные заповедники, заказники и памятники природы
23	Законы об охране природных территорий	22.02		1	Статус ООПТ. Перспективы развития сети ООПТ. Значение ООПТ в защите и сохранение мирового биоразнообразия Миллеровского района Государственные заповедники, заказники и памятники природы.
24	Особо охраняемые природные территории Миллеровского района	01.03		1	Государственные заповедники, заказники и памятники природы Миллеровского района
25	Лекарственные травы Миллеровского района	15.03		1	Закрепить представления о лекарственных травах, раскрыть значение лекарственных трав для человека, экологические проблемы, связанные с данными растениями.
26	Влияние факторов среды на здоровье человека.	29.03		1	Познакомить с природным сообществом поля. Показать общее культурных и

					дикорастущих растений, их различие на примерах растений родного края; разнообразие культур выращиваемых на полях Ростовской области.
27	Цветы, мой край родной! Природная экосистема степи	05.04		1	степь, как природное сообщество, раскрыть значение степи для растительного и животного мира
28	Сельское хозяйство на Дону.	12.04		1	Сельском хозяйстве нашего края и его отраслями. Познакомить с профессиями людей, работающих в сельском хозяйстве.
29	Социально-экологические особенности демографии человечества.	19.04		1	Определение социально-экологических особенностей демографии человека. Демографические проблемы и пути их решения
30	Демографические перспективы.	26.04		1	Демографические проблемы и пути их решения
31	Влияния человечества на планету.	03.05		1	Проблема глобального влияния человечества на планету.
32	Конференция «Экосоциальные связи человека и демография».	10.05		1	Влияние экологии на демографию.
33	Защита исследовательских работ учащихся	17.05		1	Представление проектов
34	Выпуск газеты «Охраняемые территории Миллеровского района»	26.05		1	Оформление газеты

## **V. Методическое обеспечение программы**

### **Материально – техническое обеспечение**

технические средства обучения:

- и/а доска;
- ноутбук;
- принтер;
- проектор;

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **а) для учителя:**

1. Методическое пособие по учебнику Н. М. Черновой, В. М. Галушина, В. М. Константинова «Экология. 10-11 классы»
2. Зверев Н.Г. Экология-практикум. М.: ОНИКС-21в. 2004 г.



### **Интернет ресурсы:**

1. ru.wikipedia.org/wiki/Биоразнообразие — биологическое разнообразие России.
2. wwf.org — Всемирный фонд дикой природы WWF).
3. edu.seu.ru - интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. forest.ru— интернет-портал Forest.RU - Всё о российских лесах
5. zmmu.msu.ru — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
6. ecosystema.ru -- экологическое образование детей и изучение природы России.
7. etno.environment.ru — этноэкология. Сайт лаборатории этноэкологических исследований

## **VI. Характеристика основных планируемых результатов**

### **Результаты первого уровня:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
  - основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, осознание ответственности человека за общее благополучие, ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей
  - развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения
  - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- Обучающийся получает возможность для формирования:
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
  - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности

### **Результаты второго уровня:**

Обучающиеся будут учиться:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- устанавливать причинно-следственные связи
- выделять существенную информацию из текстов разных видов
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях

Обучающийся получает возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций

### **Результаты третьего уровня:**

Обучающиеся будут учиться:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- формулировать собственное мнение
- задавать вопросы

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
МОУ Дегтевская СОШ  
от 22. 08.2022 года № 1

Руководитель МО  
И.А. Шевцова.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Г.А.Зозуля

22.08.2022 года